

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному языку (английскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному языку (английскому) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного языка (английского), межпредметных связей иностранного языка (английского) с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному языку (английскому) для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в рабочей программе по иностранному языку (английскому) начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного языка (английского) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка (английского) формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков иностранного языка (английского) (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (5-9 класс – 33-34 учебные недели)

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 5 класс | 3 | 102 |
| 6 класс | 3 | 102 |
| 7 класс | 3 | 102 |
| 8 класс | 3 | 102 |
| 9 класс | 3 | 99 |
| Всего | | 507 |

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы

глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы | |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 13 | 1 | | РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | | | РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |
| 3 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 11 | 1 | | РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |
| 4 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | | | РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |
| 5 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 10 | 1 | | РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |
| 6 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | | | РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 14 | 1 | | РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 14 | 1 | | РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 6 | | | РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | | | РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 4 | | | РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|------------------------|----------------------------|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 14 | 0 | | РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 2 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 9 | 1 | | РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 3 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 0 | | РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 4 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 7 | 0 | | РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 5 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 18 | 1 | | РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 6 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0 | | РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 7 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 10 | 1 | | РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 0 | | РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 9 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 3 | 0 | | РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 10 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 12 | 0 | | РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 13 | 1 | | РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Образ жизни | 10 | | | РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/ | <p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> |
| 2 | Время рассказов. | 10 | 1 | | РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/ | |
| 3 | Внешность и характер. | 10 | | | РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/ | |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 | | | РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/ | |
| 5 | Что ждет нас в будущем | 10 | 1 | | РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/ | |
| 6 | Развлечения. | 10 | | | РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/ | |
| 7 | В центре внимания | 10 | 1 | | РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/ | |
| 8 | Проблемы экологии. | 10 | | | РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/ | |
| 9 | Время покупок. | 10 | | | РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/ | |
| 10 | В здоровом теле-здоровый дух | 12 | 1 | | РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/ | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|--|--|--|--|--|---|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | | | РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/ | -установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; |
| 2 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | | | РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/ | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 3 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | | РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/ | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | | | РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/ | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 5 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 12 | 1 | | РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/ | - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 6 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | | | РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/ | |
| 7 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | | | РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/ | |
| 8 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по | 6 | | | РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| | России и зарубежным странам | | | | /subject/11/8/ | |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет) | 9 | 1 | | РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/ | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 10 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 8 | | | РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/ | - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 6 | | | РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/ | - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 1 | | РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/ | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. | 13 | 1 | | РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/ | <p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | | | РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/ | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 11 | 1 | | РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/ | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | | | РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/ | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 10 | 1 | | РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/ | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 8 | | | РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/ | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 14 | 1 | | РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/ | |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | 14 | 1 | | РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/ | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| | Стихийные бедствия | | | | | |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | | | РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/ | <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 8 | | | РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/ | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 4 | | | РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/ | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 5 | 0 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. Вводный урок. Алфавит, цвета, счет до 20. | 1 | | | Урок «Цвета» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7403163?menuReferrer=catalogue |
| 2. Общеупотребимые глаголы. Лексика классного обихода. | 1 | | | Урок "School!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/s_tart/230033/ |
| 3. Снова в школу. Расписание. Школьные принадлежности. | 1 | | | |
| 4. Первый день в школе. Повторение личных местоимений. | 1 | | | Урок "Common classroom commands and requests" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/s_tart/309315/ |
| 5. Употребление глаголов движения. | 1 | | | Видео «Phrasal verb GO» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8449059?menuReferrer=catalogue |
| 6. Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | |
| 7. Мои любимые школьные предметы. | 1 | | | Урок "Favourite subjects" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/s_tart/298041/ |
| 8. Школы в Англии. | 1 | | | Урок "First day" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/s_tart/305663/ |
| 9. Школьная жизнь в России. | 1 | | | Урок "School life" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/s_tart/309346/ |
| 10. Урок речевого этикета. Приветствия в английском языке. | 1 | | | Урок «Знакомство, приветствия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7408146?menuReferrer=catalogue |
| 11. Учимся работать вместе. | 1 | | | |
| 12. Откуда ты? Страны и национальности. | 1 | | | Урок "Where I am from" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/s_tart/229103/ |
| 13. Конструкция have got. | 1 | | | Урок «Have got. Has got» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7551147?menuReferrer=catalogue |
| 14. Мои вещи. Множественное число существительных и указательные местоимения. | 1 | | | Урок "My things." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/s_tart/229785/ |
| 15. Моя коллекция. Числительные 21-100. | 1 | | | Урок "My collection" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/s_tart/305042/ |
| 16. Сувениры из Соединенного Королевства. | 1 | | | Урок "UK souvenirs" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/s_tart/309154/ |
| 17. Покупка сувениров. | 1 | | | Урок "Buying a souvenir" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/s_tart/309377/ |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 18. Страны и столицы. | 1 | | | Урок «Моя страна» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7407917?menuReferrer=catalogue |
| 19. Проверь себя. Обобщающий урок по теме "Школа. Школьная жизнь." | 1 | | | Урок «Школа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7408103?menuReferrer=catalogue |
| 20. Контрольная работа по теме "Школа. Школьная жизнь". | 1 | 1 | | Урок «Школы Англии / Schools in England» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7638453?menuReferrer=catalogue |
| 21. В доме. Названия комнат. Порядковые числительные. | 1 | | | Урок "At home" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/ |
| 22. Мой дом. Названия мебели. | 1 | | | Урок "My bedroom" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/ |
| 23.оборот there is\there are. Притяжательные местоимения. | 1 | | | Урок «Конструкция there is/there are» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7396731?menuReferrer=catalogue |
| 24. Моя комната. Предлоги места. | 1 | | | Урок "Homes" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/ |
| 25. Типичный дом в Англии и в России. | 1 | | | Урок "Typical English House" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/ |
| 26. Искусство и дизайн. Тадж Махал. | 1 | | | Урок «Виды искусства, необычные вида искусства» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7544414?menuReferrer=catalogue |
| 27. Моя семья. Введение лексики. | 1 | | | Урок "Who`s who?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/ |
| 28. Описание семьи. | 1 | | | |
| 29. Внешность. Введение лексики. | 1 | | | Урок «Внешность и возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/9585087?menuReferrer=catalogue |
| 30. Описание внешности персонажей из любимых мультфильмов. | 1 | | | Урок "Identifying and describing people" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/ |
| 31. Повелительное наклонение и Притяжательный падеж. | 1 | | | Урок «Повелительное наклонение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7407547?menuReferrer=catalogue |
| 32. Знаменитые люди. | 1 | | | Урок "Famous people" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ |
| 33. Британская королевская семья. | 1 | | | |
| 34. Урок речевого этикета. Описание людей. | 1 | | | Видео "Vocabulary. Personal Appearance" (МЭШ) |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10497192?menuReferrer=catalogue |
| 35. Прилагательные для описания характера. | 1 | | | Урок "Appearance" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2346437?menuReferrer=catalogue |
| 36. Дикие животные. | 1 | | | Урок "Exotic animals" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/ |
| 37. Время Present Simple. Утвердительные предложения. | 1 | | | Видео «Present simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7473699?menuReferrer=catalogue |
| 38. В зоопарке. | 1 | | | Видео "Everglades National Park" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9738531?menuReferrer=catalogue |
| 39. Время Present Simple. Отрицательные и вопросительные предложения. | 1 | | | Видео «Present Simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10484661?menuReferrer=catalogue |
| 40. Мой питомец. | 1 | | | Урок "My Pet" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ |
| 41. Пушистые друзья. | 1 | | | Урок «Удивительный мир животных. Домашние питомцы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8855007?menuReferrer=catalogue |
| 42. У ветеринара. | 1 | | | Урок "A visit to the vet" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/ |
| 43. Подготовка к полугодовой контрольной работе. | 1 | | | |
| 44. Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 | | Урок «My favourite animal» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1293337?menuReferrer=catalogue |
| 45. Насекомые. | 1 | | | Урок "At the Zoo" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ |
| 46. Работа над ошибками. Итоги полугодовой контрольной работы. | 1 | | | |
| 47. Распорядок дня. | 1 | | | Урок "Распорядок дня" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9614988?menuReferrer=catalogue |
| 48. Который сейчас час? | 1 | | | Урок «DIY sundial» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9071648?menuReferrer=catalogue |
| 49. Предлоги времени и наречия частотности. | 1 | | | Урок «Выбор профессии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466465?menuReferrer=catalogue |
| 50. Работа и профессии. | 1 | | | |
| 51. Время Present Continuous. | 1 | | | Видео «Present Continuous Tense» (МЭШ) |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8869427?menuReferrer=catalogue |
| 52. Мои выходные | 1 | | | Видео "Holidays" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/5768166?menuReferrer=catalogue |
| 53. Достопримечательности Великобритании и России. | 1 | | | Урок "Моя страна" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7407917?menuReferrer=catalogue |
| 54. Урок речевого этикета. Договориться о совместном досуге. | 1 | | | Урок «Совместный досуг. Друзья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7799000?menuReferrer=catalogue |
| 55. Времена года, месяцы. Погода. | 1 | | | Урок «У природы нет плохой погоды. Времена года» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8855135?menuReferrer=catalogue |
| 56. Одежда. Одеваемся по погоде. | 1 | | | Урок "My perfect outfit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/s_tart/305136/ |
| 57. Present Simple и Present Continuous: различие времен. | 1 | | | Урок "Shopping for clothes" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/conspect/305197/ |
| 58. Занятия в разную погоду. | 1 | | | Урок «Развлечения в разное время года» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7533185?menuReferrer=catalogue |
| 59. Климат Аляски. | 1 | | | Урок «Климат и погода» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8815547?menuReferrer=catalogue |
| 60. Подготовка к контрольной работе по теме: «Природа: дикие и домашние животные. Погода. Климат.» | 1 | | | Урок "Year after year" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/s_tart/305694/ |
| 61. Контрольная работа «Природа: дикие и домашние животные. Погода. Климат.» | 1 | 1 | | Урок «У природы нет плохой погоды. Климат» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8855198?menuReferrer=catalogue |
| 62. Итоги контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 63. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. | 1 | | | Урок «Степени сравнения прилагательных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7551278?menuReferrer=catalogue |
| 64. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень. | 1 | | | |
| 65. Знаменитые писатели Англии и России. | 1 | | | Урок "Fame" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/s_tart/228917/ |
| 66. Выдающиеся личности Великобритании и России. | 1 | | | Урок «Выдающиеся люди и вклад в науку. Выдающиеся люди» (МЭШ) |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/a/tomic_objects/7467125?menuReferrer=catalogue |
| 67. Праздники. | 1 | | | Урок "Celebrations" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/s/tart/292165/ |
| 68. Еда. Названия продуктов. | 1 | | | Урок «Еда» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a/tomic_objects/8638660?menuReferrer=catalogue |
| 69. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | | | Урок «Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a/tomic_objects/7551221?menuReferrer=catalogue |
| 70. Обозначение количества. | 1 | | | Урок «Выражение значения количества. Закрепление грамматической темы «Артикль»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a/tomic_objects/7460704?menuReferrer=catalogue |
| 71. Упаковки. | 1 | | | |
| 72. День Рождения в разных странах. | 1 | | | Урок "It's my birthday!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/s/tart/305167/ |
| 73. Подготовка к вечеринке на день рождения. | 1 | | | |
| 74. Национальные праздники в англоязычных странах. | 1 | | | Урок "Winter Challenge." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1344616?menuReferrer=catalogue |
| 75. Национальные праздники в России. | 1 | | | |
| 76. Заказ еды. | 1 | | | Урок «Еда» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a/tomic_objects/8544118?menuReferrer=catalogue |
| 77. Прилагательные, заканчивающиеся на -ing и -ed. | 1 | | | Урок «Adjectives -ed or -ing» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a/tomic_objects/9244327?menuReferrer=catalogue |
| 78. За покупками. Названия магазинов. | 1 | | | Урок "Going shopping" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/s/tart/309563/ |
| 79. Употребление артиклей a\an и the. | 1 | | | |
| 80. Время Past Simple: употребление was\were. | 1 | | | Видео «Past Simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a/tomic_objects/11468304?menuReferrer=catalogue |
| 81. Места для развлечений. | 1 | | | Урок «Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a/tomic_objects/7461768?menuReferrer=catalogue |
| 82. Время Past Simple: правильные глаголы. | 1 | | | Урок «Past Simple Tense» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a/tomic_objects/8625021?menuReferrer=catalogue |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 83. Не пропустите! Жанры фильмов. | 1 | | | Урок «Поговорим о фильмах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7533206?menuReferrer=catalogue |
| 84. Время Past Simple: неправильные глаголы. | 1 | | | Видео «Past Simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/9069663?menuReferrer=catalogue |
| 85. Мой любимый фильм. | 1 | | | Урок "Let's go..." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/ |
| 86. Популярные места для развлечений в Англии и России. | 1 | | | Урок «Посещаем интересные места» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7533227?menuReferrer=catalogue |
| 87. Указание маршрута. | 1 | | | Урок "Виды транспорта" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8818820?menuReferrer=catalogue |
| 88. Деньги: валюта в Англии и России. | 1 | | | Урок «Карманные деньги» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7793690?menuReferrer=catalogue |
| 89. Достопримечательности стран изучаемого языка. | 1 | | | Урок "Busy Spots in London" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/ |
| 90. Виды отдыха на каникулах. | 1 | | | Урок "Hobbies" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ |
| 91. Виды транспорта. | 1 | | | Урок "Виды транспорта" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8956480?menuReferrer=catalogue |
| 92. Время Present Perfect. | 1 | | | Видео «Present Perfect» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/10184513?menuReferrer=catalogue |
| 93. Модальный глагол can. | 1 | | | Урок «Модальный глагол "can"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7551228?menuReferrer=catalogue |
| 94. Занятия летом. | 1 | | | Урок "Summer Fun" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ |
| 95. Время Future Simple и конструкция be going to. | 1 | | | Урок «Future Simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8919229?menuReferrer=catalogue |
| 96. Проблемы со здоровьем во время каникул. | 1 | | | Урок "Wake up!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/ |
| 97. Взять транспорт в аренду. | 1 | | | Урок «Виды транспорта» (МЭШ) |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8818820?menuReferrer=catalogue |
| 98. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | | | Урок "Страны и национальности" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445721?menuReferrer=catalogue |
| 99. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | Урок «Англоговорящие страны» (МЭШ) |
| 100. Результаты итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457011?menuReferrer=catalogue |
| 101. Урок безопасного поведения в кемпинге. | 1 | | | Урок "See You at Summer Camp!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/ |
| 102. Заключительный урок. Подведение итогов. | 1 | | | Урок "English speaking countries" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 5 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. Вводный урок | 1 | | | Урок «Гуляем по городу» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8855641?menuReferer=catalogue |
| 2. Город. Present Simple. | 1 | | | |
| 3. Профессии. Вопросительные слова. | 1 | | | Урок «Мир профессий» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8830605?menuReferer=catalogue |
| 4. Школа. Конструкция to be going to. | 1 | | | Урок "That's the rule" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/ |
| 5. Еда и напитки. Some\any, many\much. | 1 | | | Урок «Еда и прохладительные напитки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533532?menuReferer=catalogue |
| 6. Использование прилагательных для описания человека. | 1 | | | Урок «Внешность и возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7797853?menuReferer=catalogue |
| 7. Домашние обязанности. | 1 | | | Урок «Домашние правила» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533638?menuReferer=catalogue |
| 8. Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Глаголы состояния. | 1 | | | Видео «Present Simple & Present Continuous» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9826661?menuReferer=catalogue |
| 9. Тебе нужна помощь? Просьба и предложение помощи. | 1 | | | Урок «Помощь по дому» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9036946?menuReferer=catalogue |
| 10. Мои родственники. Описание членов семьи и отношения в семье. | 1 | | | Урок "Family Members" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ |
| 11. Общие семейные дела | 1 | | | Урок "Introducing and Greeting People" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/ |
| 12. Обобщающий урок по теме семья. | 1 | | | Урок «Семьи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408095?menuReferer=catalogue |
| 13. Необычные места для проживания. | 1 | | | Урок «У меня дома» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7427212?menuReferer=catalogue |
| 14. Путешествие по Золотому | 1 | | | Урок "Buying a present" (РЭШ) |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| кольцу. | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/ |
| 15. В магазине. | 1 | | | |
| 16. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | Урок «Степени сравнения прилагательных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7551278?menuReferre r=catalogue |
| 17. Использование too, enough, as...as. | 1 | | | |
| 18. Можно примерить? Покупка одежды. | 1 | | | Урок «Покупка одежды в магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461117?menuReferre r=catalogue |
| 19. Новогодние покупки. Чтение текста. | 1 | | | Урок «Покупка подарка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468872?menuReferre r=catalogue |
| 20. Сравнение товаров. | 1 | | | |
| 21. Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | Урок «Shopping. Food and shops» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1681449?menuRefer rer=catalogue |
| 22. Контрольная работа по темам «Взаимоотношение в семье», «Покупки». | 1 | 1 | | Урок "Взаимоотношения в семье" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446047?menuReferre r=catalogue |
| 23. Деньги и валюта | 1 | | | Урок «Карманные деньги» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793690?menuReferre r=catalogue |
| 24. Чем заняться на каникулах. | 1 | | | Урок "Holiday plans" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/ |
| 25. Время Past Simple. | 1 | | | Видео «Past Simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9069663?menuReferre r=catalogue |
| 26. Можешь принести мой телефон? Выражение просьбы и ответ на просьбу. | 1 | | | Видео «How to Offer, Request, Refuse and Accept Things» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11041936?menuReferr er=catalogue |
| 27. Каникулы на Аляске. | 1 | | | Урок "Weekend fun" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/301621/ |
| 28. Письмо другу о каникулах. | 1 | | | Урок «Личное письмо/Starlight 6/Module 5/5h Writing» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/320946?menuReferr er=catalogue |
| 29. Путешествие по США. | 1 | | | Урок «Хобби и интересы. Путешествия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743976?menuReferre r=catalogue |
| 30. Город Самара. | 1 | | | |
| 31. Полезные вещи. | 1 | | | Урок «Полезные и вредные |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | привычки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548250?menuReferer=catalogue |
| 32. Время Past Continuous. | 1 | | | Урок «Past Continuous» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8459342?menuReferer=catalogue |
| 33. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. | 1 | | | Урок «Past Simple & Past Continuous» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8645517?menuReferer=catalogue |
| 34. Мне жаль, это слышать. Выражение сочувствия. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8645517?menuReferer=catalogue |
| 35. Что случилось? | 1 | | | Видео «Interesting Facts about Native Americans» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8912169?menuReferer=catalogue |
| 36. История из жизни. | 1 | | | |
| 37. Прослушивание музыки. | 1 | | | Урок "My interests or how about...?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/ |
| 38. Проблемы со здоровьем. | 1 | | | Урок «Вопросы здоровья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7535874?menuReferer=catalogue |
| 39. Модальный глагол have to. | 1 | | | Урок «Modal verb "have to"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7251980?menuReferer=catalogue |
| 40. Модальный глагол should. | 1 | | | Урок «Should vs ought to» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9762878?menuReferer=catalogue |
| 41. Тебе следует прилечь. Давать советы. | 1 | | | Урок «Home & chores. Making requests. Giving advice» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2361987?menuReferer=catalogue |
| 42. Физическая активность. | 1 | | | Урок "Day in, Day out" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/ |
| 43. Советы по здоровому образу жизни. | 1 | | | Урок "My favourite day" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/ |
| 44. Подготовка к полугодовой контрольной работе. | 1 | | | |
| 45. Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 | | Урок «Мой любимый день» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7428027?menuReferer=catalogue |
| 46. Итоги полугодовой контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 47. Готовка здоровой еды. | 1 | | | Урок «Еда. Способы приготовления. Здоровое питание» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458749?menuReferer=catalogue |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 48. Время Present Perfect. Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 | | | Видео «Present Perfect» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11494961?menuReferrer=catalogue |
| 49. Время Present Perfect. Вопросительные предложения. | 1 | | | Урок «Present Perfect» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10447184?menuReferrer=catalogue |
| 50. Что бы ты предпочел? Обсуждение предпочтений. | 1 | | | Урок "Здоровый образ жизни. Здоровое питание. " (МЭШ) |
| 51. Ингредиенты и рецепты блюд. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6504?menuReferrer=catalogue |
| 52. Блюда Великобритании. | 1 | | | Урок "Food and drinks" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/ |
| 53. Русская каша. | 1 | | | Видео «Typical British Dishes» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10488773?menuReferrer=catalogue |
| 54. Сбалансированное питание. | 1 | | | Урок "On the menu" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/ |
| 55. Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | | | Урок «Здоровые привычки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7798315?menuReferrer=catalogue |
| 56. Дикие и домашние животные. | 1 | | | Урок «My favourite animal» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1293337?menuReferrer=catalogue |
| 57. Мифические существа. | 1 | | | Урок «Загадочные существа, чудовища» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446748?menuReferrer=catalogue |
| 58. Климат. Погода. | 1 | | | Урок "У природы нет плохой погоды. Времена года" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8855135?menuReferrer=catalogue |
| 59. Описание фотографий. | 1 | | | Видео «Celebrations» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304007?menuReferrer=catalogue |
| 60. Места для проживания и части дома. | 1 | | | Урок "My Neighbourhood" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ |
| 61. Виды транспорта. | 1 | | | Урок "Is your neighbourhood neat & tidy?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/ |
| 62. Время Present Continuous для описания будущего. | 1 | | | Урок «The Present Continuous Tense» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8903839?menuReferrer=catalogue |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | r=catalogue |
| 63. Модальные глаголы must, mustn't, can't. | 1 | | | Видео «Must or Must not. School Rules» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9203701?menuReferre r=catalogue |
| 64. Извините, мы не можем прийти. Приглашение и ответ на приглашение. | 1 | | | Видео «Making an Invitation» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11035905?menuReferr er=catalogue |
| 65. Как улучшить свой район? | 1 | | | Урок "My Place" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/ |
| 66. Местные события. | 1 | | | Урок «Breaking news. World events. Volcano chasers. In the heat of the moment» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1795204?menuRefer rer=catalogue |
| 67. Приглашение на новоселье. | 1 | | | Урок "What's the weather like?" (РЭШ) |
| 68. Обобщающий урок по теме «Жизнь в городе, селе». | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/ |
| 69. Контрольная работа по теме «Жизнь в городе, селе». | 1 | 1 | | Урок "Жизнь в городе и загоромом" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7426570?menuReferre r=catalogue |
| 70. Внешность человека. | 1 | | | Урок "Who are you?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/ |
| 71. Одежда. | 1 | | | Видео «одежда. Clothes» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1618963?menuReferre r=catalogue |
| 72. Описание характера. | 1 | | | Урок "Характер" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7797811?menuReferre r=catalogue |
| 73. Чтение текста из книги «Алиса в стране чудес». Описание персонажей. | 1 | | | Урок «Alice in Wonderland. Lewis Carroll» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1308925?menuRefer rer=catalogue |
| 74. Описание любимых литературных персонажей. | 1 | | | |
| 75. Знаменитые писатели России и Великобритании. | 1 | | | Урок "Famous People from the Past" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ |
| 76. Спортивные рекорды. | 1 | | | Урок «Виды спорта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7797664?menuReferre r=catalogue |
| 77. Изобретения и изобретатели. | 1 | | | Видео «Top 5 Greatest Invention Of All Time» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/ |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | atomic_objects/8485524?menuReferre r=catalogue |
| 78. Школьное расписание. | 1 | | | Урок «Расписание уроков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8831471?menuReferre r=catalogue |
| 79. Школьные правила. | 1 | | | Урок «Школьные правила» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544352?menuReferre r=catalogue |
| 80. Мои амбиции. | 1 | | | Видео «Future Simple» (МЭШ) |
| 81. Время Future Simple. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12023469?menuReferr er=catalogue |
| 82. Вопросительные предложения в английском языке. | 1 | | | Урок «Образование вопросительных предложений в косвенной речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470110?menuReferre r=catalogue |
| 83. Выражение согласия и несогласия. | 1 | | | Видео «Phrases for expressing an opinion» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7274672?menuReferre r=catalogue |
| 84. Хорошие манеры. | 1 | | | Видео «Good Manners» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10814411?menuReferr er=catalogue |
| 85. Каким будет наше будущее? | 1 | | | Урок «Взгляд в будущее» (МЭШ) |
| 86. Рассуждение о будущем. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7436830?menuReferre r=catalogue |
| 87. Школа в будущем. | 1 | | | Урок «Школа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408103?menuReferre r=catalogue |
| 88. Источники энергии. | 1 | | | Видео «All About the Sun» (МЭШ) |
| 89. Развитие языковых навыков. Практические упражнения. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10194762?menuReferr er=catalogue |
| 90. Телевидение Великобритании. | 1 | | | Урок «Радио, телевидение, печатные СМИ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545469?menuReferre r=catalogue |
| 91. Телевидение России. | 1 | | | Урок «Радио, телевидение, печатные СМИ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8656280?menuReferre r=catalogue |
| 92. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | | | Урок "The United Kingdom" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesso n/6703/start/231769/ |
| 93. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | |
| 94. Результаты итоговой работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Урок «Традиции и праздники в родной стране и странах изучаемого |

| | | | | |
|---|------------|----------|----------|---|
| 95. Образовательный центр «Сириус». | 1 | | | языка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8860584?menuReferre r=catalogue |
| 96. Кавказ. | 1 | | | Урок «Правила этикета в России. Традиции своей страны» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458448?menuReferre r=catalogue |
| 97. Юг России. | 1 | | | |
| 98. Удивительные факты о Черном море. | 1 | | | Видео «Under the Sea» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10621915?menuReferr er=catalogue |
| 99. Казаки. | 1 | | | Урок "My country" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/ |
| 100. Обобщающий урок. Повторение изученной лексики. | 1 | | | |
| 101. Обобщающий урок по изученным временам. | 1 | | | Урок "Places to eat in the UK" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/ |
| 102. Подведение итогов года. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 4 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

| Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. Образ жизни. | 1 | | | Урок "Teen's activities" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/ |
| 2. Жизнь в городе и за городом. Введение новых лексических единиц по теме. Present Simple/Continuous. | 1 | | | Урок «Жизнь в городе и деревне» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9533534?menuReferer=catalogue |
| 3. Времена Present Simple и Present Continuous. | 1 | | | Урок "Present Simple vs Present Continuous" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/ |
| 4. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовые глаголы с <i>гип.</i> | 1 | | | Урок «Should vs ought to» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9762878?menuReferer=catalogue |
| 5. На досуге. | 1 | | | Урок "Teenager's hobbies" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ |
| 6. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. | 1 | | | Урок «Главные достопримечательности Британских островов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430489?menuReferer=catalogue |
| 7. Подростки. Изучающее чтение. | 1 | | | Урок "Hobbies - reading" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/ |
| 8. Покупка билета в метро. Диалогическая речь. | 1 | | | Урок «The Moscow Metro» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8724079?menuReferer=catalogue |
| 9. Мехико. Ознакомительное чтение. | 1 | | | Видео «Mexico» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10725929?menuReferer=catalogue |
| 10. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 1. | 1 | | | |
| 11. Книголюбы. Введение новой лексики по теме. | 1 | | | Урок "Reading a ghost story" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/ |
| 12. Время Past Simple. | 1 | | | Видео «Past Simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11200102?menuReferer=catalogue |
| 13. Читаем классику. Путешествие к центру Земли. | 1 | | | Видео «Journey to the Centre of the Earth» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8380991?menuReferer=catalogue |
| 14. Время Past Simple и used to. | 1 | | | Видео «Past Simple (Past Indefinite)» |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 15. Он исчез! Введение новой лексики по теме. Поисковое чтение. | 1 | | | (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1375238?menuReferre r=catalogue |
| 16. Русский писатель А.П. Чехов. | 1 | | | Урок «А.П. Чехов» (МЭШ) |
| 17. Дар рассказчика. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431546?menuReferre r=catalogue |
| 18. Рассказ о событиях в прошлом. | 1 | | | Урок "Reading an adventure story" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/ |
| 19. Кантервилльское привидение. Поисковое чтение. | 1 | | | Урок «Кантервилльское привидение по О.Уайльдту» (МЭШ) |
| 20. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 2. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431652?menuReferre r=catalogue |
| 21. Рассказ о знаменитом писателе. | 1 | | | Видео «The Biography of Frederick Douglass» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7188339?menuReferre r=catalogue |
| 22. Контрольная работа по теме «Время рассказов» | 1 | 1 | | Видео «Robin Hood» (МЭШ) |
| 23. Анализ результатов контрольной работы. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5976437?menuReferre r=catalogue |
| 24. Найди себя! Введение новой лексики по теме. Относительные местоимения и наречия. | 1 | | | Урок «Взаимоотношения в семье» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9532962?menuReferre r=catalogue |
| 25. Кто есть кто. Введение новой лексики. | 1 | | | Урок "Взаимоотношения в семье" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446047?menuReferre r=catalogue |
| 26. Причастия –ed и –ing. | 1 | | | Видео «Adjectives with -ed and –ing» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9645497?menuReferre r=catalogue |
| 27. Описание людей. Порядок прилагательных в предложении. | 1 | | | Урок «Описание людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457821?menuReferre r=catalogue |
| 28. Вопреки всему. Фразовые глаголы с give. Поисковое чтение. | 1 | | | Видео «Irregular Verbs: Get, Go, Give» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10730054?menuReferr er=catalogue |
| 29. На страже Тауэра. Поисковое чтение. | 1 | | | Видео «The Tower of London» (МЭШ) |
| 30. После уроков. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9931889?menuReferre r=catalogue |
| 31. Разговор об | 1 | | | Урок «Разговор об увлечениях/ |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| увлечениях/работе. Диалогическая речь. | | | | работах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459249?menuReferer=catalogue |
| 32. Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. | 1 | | | Видео «Queen Victoria» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10468152?menuReferer=catalogue |
| 33. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 3 | 1 | | | |
| 34. Заметки в газету. Введение новых ЛЕ по теме. | 1 | | | Урок «Заметки в газету» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432796?menuReferer=catalogue |
| 35. Время Past Continuous. | 1 | | | Видео «Past Continuous» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4740808?menuReferer=catalogue |
| 36. А вы слышали.? Фразовые глаголы с go. | 1 | | | Видео «Phrasal verb GO» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8449059?menuReferer=catalogue |
| 37. Реакция на новости. Past Simple/ Continuous. | 1 | | | Урок «Mass Media. "What's the news?"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550246?menuReferer=catalogue |
| 38. Действуй! Аудирование. | 1 | | | |
| 39. Журналы для подростков Великобритании. Изучающее чтение. | 1 | | | Урок «You are only a teenager once» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2648569?menuReferer=catalogue |
| 40. Школьный журнал. | 1 | | | Урок "Межличностные взаимоотношения в школе (правила в школе, школьная форма)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9444734?menuReferer=catalogue |
| 41. Что посмотреть. Словообразование прилагательных. | 1 | | | Урок «Свободное время. Книги и фильмы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9548188?menuReferer=catalogue |
| 42. Включайся и настраивайся. | 1 | | | |
| 43. Школьная радиопрограмма. | 1 | | | Урок «Mass Media "Radio"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8632684?menuReferer=catalogue |
| 44. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 4. | 1 | | | |
| 45. Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 | | Урок «Радио, телевидение, печатные СМИ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8656280?menuReferer=catalogue |
| 46. Анализ результатов полугодовой контрольной работы. Взгляд в будущее. Введение новых ЛЕ по теме. Future simple. | 1 | | | Урок «Future Simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8919229?menuReferer=catalogue |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 47. Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. Фразовые глаголы с look. | 1 | | | Видео «Phrasal verb TO LOOK» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618621?menuReferer=catalogue |
| 48. Одержимые гаджетами. Выражение согласия/несогласия. | 1 | | | Урок "Computers: for and against" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/ |
| 49. Какое ваше мнение? Поисковое чтение. | 1 | | | Урок «Каково ваше мнение?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7437063?menuReferer=catalogue |
| 50. Поколение высоких технологий. Опрос мнений. | 1 | | | Видео «Phrases for expressing an opinion» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7274672?menuReferer=catalogue |
| 51. Инструкции. Лексико-грамматический практикум. | 1 | | | |
| 52. Музей космоса. Изучающее чтение | 1 | | | Урок "Space museum near Moscow" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/ |
| 53. Компьютерное моделирование. Словообразование прилагательных. | 1 | | | Урок «Интернет и компьютер» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8537464?menuReferer=catalogue |
| 54. Город будущего. | 1 | | | Урок "Predictions" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/ |
| 55. Здесь начинается развлечение! Введение новой лексики по теме. | 1 | | | Урок «Развлечения и увлечения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8537616?menuReferer=catalogue |
| 56. Время Present Perfect. | 1 | | | |
| 57. Лагеря отдыха для подростков. Фразовые глаголы с come. | 1 | | | Урок "Holiday activities" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/ |
| 58. Принятие/отказ от приглашения. | 1 | | | Урок «Inviting a friend to an event» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1284488?menuReferer=catalogue |
| 59. Замечательное время! Has gone/has been | 1 | | | |
| 60. Парки развлечений. Леголэнд. Словообразование прилагательных с противоположным значением. | 1 | | | Урок "Theme park" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/ |
| 61. В компьютерном лагере. Изучающее чтение. | 1 | | | Урок "Computer camp in Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/ |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 62. Бронирование места в летнем лагере. Диалоги этикетного характера. | 1 | | | Урок «Летний лагерь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533147?menuReferer=catalogue |
| 63. Правила поведения в бассейне. | 1 | | | Урок «Safe Splashing Rules» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9053545?menuReferer=catalogue |
| 64. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 6. | 1 | | | |
| 65. Дорога славы. Введение новых ЛЕ по теме. | 1 | | | Урок «Дорога славы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7535101?menuReferer=catalogue |
| 66. Знаменитые люди. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | | | Урок "The person I admire" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/ |
| 67. DVDмания. Мои предпочтения. | 1 | | | Урок "Your favourite films" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/ |
| 68. Present Perfect/Past Simple. Фразовые глаголы с turn. | 1 | | | Урок «Phrasal verbs with TURN» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8477026?menuReferer=catalogue |
| 69. На вершине рейтингов популярности. Словообразование прилагательных. | 1 | | | Урок «Слава» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7535023?menuReferer=catalogue |
| 70. Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. | 1 | | | Урок «Национальный вид спорта в Англии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461981?menuReferer=catalogue |
| 71. ТВ в России. Изучающее чтение. | 1 | | | Урок "Media" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ |
| 72. Приобретение билетов в кино. | 1 | | | Урок «Music, Fashion and Films» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676172?menuReferer=catalogue |
| 73. Эта музыка вам знакома? Аудирование. | 1 | | | |
| 74. Контрольная работа по теме «В центре внимания» | 1 | 1 | | Урок «Famous people» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2468859?menuReferer=catalogue |
| 75. Анализ результатов контрольной работы. Спасем нашу планету. Введение новой лексики по теме. | 1 | | | |
| 76. Present Perfect Continuous. Фразовые глаголы с make. | 1 | | | Урок «Английские глаголы MAKE и DO» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8913133?menuReferer=catalogue |
| 77. Помощники природы. Введение новых ЛЕ по теме. | 1 | | | Урок "Проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, кислотные дожди" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/ |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | start/ |
| 78. Как предложить/принять/отказаться от помощи. Разделительный вопрос. | 1 | | | Урок «Благодарность начинается с помощи близким» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462207?menuReferer=catalogue |
| 79. Рожденные свободными. Поисковое чтение. | 1 | | | Видео «Herbivores, carnivores and omnivores» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10108934?menuReferer=catalogue |
| 80. Мир природы в Шотландии. | 1 | | | Урок "Animals and habitat" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ |
| 81. В экологическом лагере. | 1 | | | Урок «В экологическом лагере» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7535269?menuReferer=catalogue |
| 82. Денежные пожертвования. Словообразование глаголов. | 1 | | | Урок «Lending a helping hand. Reading & Vocabulary» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2155075?menuReferer=catalogue |
| 83. Пищевая цепь. | 1 | | | |
| 84. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 8. | 1 | | | Урок «Помощники природы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7535194?menuReferer=catalogue |
| 85. Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты. Введение новой лексики по теме. | 1 | | | Урок «Давай поговорим о еде!» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462154?menuReferer=catalogue |
| 86. Выражение количества. Фразовые глаголы с take. | 1 | | | Урок «Phrasal Verbs. Expressions with "TAKE"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10213941?menuReferer=catalogue |
| 87. Вам помочь? Present Perfect/Present Perfect Continuous. | 1 | | | Урок «Present Perfect & Present Perfect Continuous» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7320514?menuReferer=catalogue |
| 88. Подарки всем! Электронное письмо. | 1 | | | Урок "Покупка подарка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533356?menuReferer=catalogue |
| 89. Давай поговорим о еде. | 1 | | | Урок "Food and drink" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ |
| 90. Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. | 1 | | | Урок «Прощальная вечеринка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/ |

| | | | | |
|--|------------|----------|----------|--|
| | | | | atomic_objects/7462201?menuReferre r=catalogue |
| 91. Выражение благодарности и восхищения. | 1 | | | Урок «Thanksgiving» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10926263?menuReferr er=catalogue |
| 92. Выбор за вами. | 1 | | | |
| 93. Проверь себя. Лексико-грамматический практикум по темам модуля 9. | 1 | | | Урок «Покупка подарка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533356?menuReferre r=catalogue |
| 94. Жизнь без стрессов. Введение новой лексикой по теме. | 1 | | | Урок "Stress in your life" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ |
| 95. Советы. Фразовые глаголы с fall. | 1 | | | Видео «Past Simple Tense» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10317748?menuReferr er=catalogue |
| 96. Невезучий. Возвратные местоимения. | 1 | | | Видео «New Year's Traditions in Different Countries» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10814476?menuReferr er=catalogue |
| 97. Этикетные диалоги на тему здоровья | 1 | | | Урок «Здоровые привычки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7798315?menuReferre r=catalogue |
| 98. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | |
| 99. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование прилагательных. | 1 | | | Урок «Королевская воздушная медицинская служба Австралии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7535817?menuReferre r=catalogue |
| 100. У школьного врача | 1 | | | Урок «Врача!» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7535799?menuReferre r=catalogue |
| 101. Д.Дефо «Робинзон Крузо». Ознакомительное чтение. | 1 | | | Видео «Robinson Crusoe» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8912344?menuReferre r=catalogue |
| 102. Вопросы здоровья. Заключительный урок. Итоги года. | 1 | | | Урок «Вопросы здоровья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7535874?menuReferre r=catalogue |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 4 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

| Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. Вводный урок | 1 | | | Урок "Personal information" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/ |
| 2. Знакомство. Характер и язык тела. | 1 | | | |
| 3. Аудирование и говорение. | 1 | | | Урок "Socialising" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/ |
| 4. Времена английского глагола. | 1 | | | Урок "Socialising. Part 2" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/ |
| 5. Кто есть кто? | 1 | | | Урок "Who's who?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ |
| 6. Поздравительные открытки. | 1 | | | Урок «Переписка. Поздравительные открытки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446295?menuReferer=catalogue |
| 7. Степени сравнения прилагательных. Идиомы. | 1 | | | |
| 8. Этикет в Великобритании. | 1 | | | Урок "Social etiquette in the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ |
| 9. Психология и конфликты. | 1 | | | Урок «Конфликты и их решение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457744?menuReferer=catalogue |
| 10. Этикет в России. | 1 | | | Урок «Правила этикета в России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459704?menuReferer=catalogue |
| 11. Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование. | 1 | | | Урок "Dealing with conflict" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/ |
| 12. Введение лексики по теме «Еда». | 1 | | | Урок "Eating habits" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ |
| 13. Поисковое и изучающее чтение. Национальное блюдо. | 1 | | | |
| 14. Покупки. Поход по магазинам. Развитие умений аудирования. | 1 | | | Урок "Shopping in the UK and in Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ Урок "Teens and money" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/ |
| 15. Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время. | 1 | | | Урок «Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время. Формы образования, употребление, слова -помощники.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9794804?menuReferer=catalogue |
| 16. Отработка времен английского глагола. | 1 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | r=catalogue |
| 17. Чтение текста. | 1 | | | Урок «Чтение книг» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545022?menuReferre r=catalogue |
| 18. Грамматика: артикли. Выражения значений количества. | 1 | | | Урок «Артикли. Articles» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7551134?menuReferre r=catalogue |
| 19. Ознакомительное чтение. Порядок написания письма. | 1 | | | Урок «Электронное письмо личного характера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446594?menuReferre r=catalogue |
| 20. Диалог в магазине. | 1 | | | Урок "Shopping" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ |
| 21. Поисковое и изучающее чтение о благотворительных организациях. | 1 | | | Урок «Общение со сверстниками» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8619286?menuReferre r=catalogue |
| 22. Контрольная работа по теме «Общение» | 1 | 1 | | |
| 23. Анализ ошибок контрольной работы. | 1 | | | Урок «Взаимоотношения в семье» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446047?menuReferre r=catalogue |
| 24. Отработка грамматики. | 1 | | | |
| 25. Особенности русской национальной кухни. | 1 | | | Урок "Foods" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ |
| 26. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. | 1 | | | Видео «Top 5 Greatest Invention Of All Time» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8485524?menuReferre r=catalogue |
| 27. Введение в тему. Чтение текста об изобретении воздушного шара. | 1 | | | |
| 28. Работа и профессии. Сообщение новости и реакция на неё. | 1 | | | Урок «Выбор профессии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466465?menuReferre r=catalogue |
| 29. Прошедшие времена глагола. Чтение «Открытие пенициллина». | 1 | | | Видео «The discovery of penicillin» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12023836?menuReferrer=catalogue |
| 30. Отработка грамматического материала «Прошедшее время». | 1 | | | Урок «Past Simple. Простое прошедшее с правильными глаголами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7551168?menuReferre r=catalogue |
| 31. Великие ученые. | 1 | | | Урок "Great minds of the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ |
| 32. Аудирование. Идиомы. | 1 | | | Видео «Английское идиоматическое |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | выражение "It's all Greek to me"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7407268?menuReferer=catalogue |
| 33. Необычная галерея. Написание истории. | 1 | | | Урок «An Unusual Gallery» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1917624?menuReferer=catalogue |
| 34. Фразовый глагол bring. Словообразование. | 1 | | | Урок «Hot wheels» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8559230?menuReferer=catalogue |
| 35. Чтение Английские деньги. | 1 | | | Урок «Карманные деньги» (МЭШ) |
| 36. Отработка лексики и грамматики по модулю. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793690?menuReferer=catalogue |
| 37. Проект «Выдающиеся люди России». | 1 | | | Урок «Выдающиеся люди и вклад в науку. Выдающиеся люди» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7467125?menuReferer=catalogue |
| 38. Введение в тему. Твой имидж. Лексика на тему «Внешность и характер». | 1 | | | Урок "Внешность (одежда) и возраст" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9533011?menuReferer=catalogue |
| 39. Одежда и мода. Диалог о выборе наряда. | 1 | | | Урок "Chaging looks" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/ |
| 40. Поисковое чтение о мюзикле Cats. | 1 | | | Урок "Внешность и возраст" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9585087?menuReferer=catalogue |
| 41. Пассивный залог. Отработка. | 1 | | | Урок "Внешность и характеристики человека" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7437496?menuReferer=catalogue |
| 42. Статья о внешнем виде. | 1 | | | Урок "Внешность" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469318?menuReferer=catalogue |
| 43. Каузативная форма. Идиомы. | 1 | | | Урок «Родственные связи, отношения в семье; идиомы с home\house» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446532?menuReferer=catalogue |
| 44. Письма подростков о проблемах. | 1 | | | Урок «You are only a teenager once» (МЭШ) |
| 45. Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2648569?menuReferer=catalogue |
| 46. Работа над ошибками. Фразовый глагол put. Словообразование | 1 | | | Видео «Raise, lift, put up. Differences in Meaning» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/ |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| отрицательных прилагательных. | | | | atomic_objects/9857561?menuReferre r=catalogue |
| 47. Отработка лексики и грамматики по модулю. | 1 | | | |
| 48. Национальные костюмы Британских островов. | 1 | | | Урок "Традиции и обычаи разных стран." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470455?menuReferre r=catalogue |
| 49. Чтение Эко-одежда. | 1 | | | Урок «Здоровый образ жизни, экология. Экология в одежде» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468797?menuReferre r=catalogue |
| 50. Введение в модуль. Природные катаклизмы. | 1 | | | Урок "Natural phenomena" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/ |
| 51. Глобальные проблемы. Аудирование. | 1 | | | |
| 52. Отработка лексики. Говорение. | 1 | | | Урок «Опасные животные США, гремучая змея, медведь гризли, крокодил» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548442?menuReferre r=catalogue |
| 53. Инфинитив или герундий. Экстрасенсорные животные. | 1 | | | |
| 54. Грамматический материал used to-be used to-get used to. | 1 | | | Урок «Used to» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7537549?menuReferre r=catalogue |
| 55. Отработка лексики и грамматики в упражнениях. | 1 | | | |
| 56. Какая бывает погода. Идиомы. | 1 | | | Урок "Recycling" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/ |
| 57. Глобальные проблемы. | 1 | | | |
| 58. Флора и фауна. | 1 | | | Урок "Natural world of the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/ |
| 59. Эссе «Предложение решения проблемы». | 1 | | | Урок «Погода. Эссе. Решение проблемы. Идиомы. |
| 60. Сочинительные союзы. Словарный диктант. | 1 | | | Сложносочиненные предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469069?menuReferre r=catalogue |
| 61. Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол call. | 1 | | | Урок «Yuri Gagarin. Focus on Russia. Language in use. To back, to call, to carry. Compound adjectives» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1803553?menuReferre r=catalogue |
| 62. Чтение Шотландские коровы. | 1 | | | Видео «Books in Our Life» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7138599?menuReferre r=catalogue |
| 63. Чтение Мир – это твоя жемчужина. | 1 | | | Урок «Reading books» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8530369?menuReferre r=catalogue |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 64. Лексика по теме Активный отдых. | 1 | | | Урок «Путешествия и отдых» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461351?menuReferer=catalogue |
| 65. Обсуждение Проблемы в отпуске. Описание опыта. | 1 | | | Урок "Holiday problems" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/ |
| 66. Развитие умений аудирования и говорения. | 1 | | | |
| 67. Косвенная речь. Разница в использовании said/told. | 1 | | | Видео «Indirect speech. Rules for using verbs "said" and "told"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10749033?menuReferer=catalogue |
| 68. Косвенная речь. Вопросительные предложения. | 1 | | | Урок «Образование вопросительных предложений в косвенной речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470110?menuReferer=catalogue |
| 69. Средства передвижения. Идиомы. | 1 | | | Урок "Виды транспорта" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956480?menuReferer=catalogue |
| 70. Письмо-благодарность. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 | | | Урок «Электронное письмо личного характера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446594?menuReferer=catalogue |
| 71. Фразовый глагол set. Река Темза. | 1 | | | Урок «Фразовый глагол to set. Словообразование. Устойчивые выражения с предлогами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470233?menuReferer=catalogue |
| 72. Памятники культуры в опасности. Чтение. | 1 | | | Урок "Виды транспорта. Достопримечательности" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7536425?menuReferer=catalogue |
| 73. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | | |
| 74. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» | 1 | 1 | | Урок "Protection of the nature" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/ |
| 75. Работа над ошибками. Средства массовой информации. | 1 | | | Урок «Электронные СМИ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545031?menuReferer=catalogue |
| 76. Какие средства и технологии используют мои одноклассники. | 1 | | | Урок "Education" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ |
| 77. Школа и экзамены. | 1 | | | Урок "Школьные годы. Учеба. Экзамены" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544381?menuReferer=catalogue |
| 78. Закрепление лексики в упражнениях. | 1 | | | |
| 79. Модальные глаголы. Чтение | 1 | | | Урок «Межличностные |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Особые школы. | | | | взаимоотношения в школе (правила в школе, школьная форма)» (МЭШ) |
| 80. Развитие умений говорения. Закрепление темы: модальные глаголы. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9444734?menuReferre r=catalogue |
| 81. Профессии в сфере медиа. Чтение текста. Идиомы. | 1 | | | Урок «Необычные профессии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8830633?menuReferre r=catalogue |
| 82. Дистанционное обучение: за и против. Письмо. | 1 | | | Урок «Электронное письмо личного характера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446594?menuReferre r=catalogue |
| 83. Словообразование, фразовый глагол give. | 1 | | | Видео « Irregular Verbs: Get, Go, Give" (МЭШ) |
| 84. Отработка лексики и грамматики по модулю в упражнениях. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10730054?menuReferr er=catalogue |
| 85. Колледж Св. Троицы в Дублине. | 1 | | | Урок "Using a computer network" (РЭШ) |
| 86. Пользование компьютерной сетью. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/ |
| 87. Введение в тему Интересы и увлечения. | 1 | | | Урок "Interest and hobbies" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ |
| 88. Виды спорта. | 1 | | | Урок "Sports" (РЭШ) |
| 89. Спорт в моей жизни. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ |
| 90. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | | | Урок "Pastimes in the UK and Russia" (РЭШ) |
| 91. Условные предложения. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/ |
| 92. Чемпионат мира по футболу. Чтение текста. | 1 | | | Урок «Любимые виды спорта. Футбол. История ФИФА» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470433?menuReferre r=catalogue |
| 93. Электронное письмо – запрос. | 1 | | | Урок «Электронное письмо личного характера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446594?menuReferre r=catalogue |
| 94. Талисманы. Самостоятельная работа по материалу модуля. | 1 | | | Урок «Phrasal Verbs. Expressions with "TAKE"» (МЭШ) |
| 95. Словообразование и фразовый глагол take. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10213941?menuReferr er=catalogue |
| 96. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 | | | Урок "Выдающиеся люди и вклад в науку. Выдающиеся люди" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7467125?menuReferre r=catalogue |
| 97. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | | | |

| | | | | |
|--|------------|----------|----------|--|
| 98. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | Урок «Путешествия. Изобретатели. Времена группы Past» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469131?menuReferer=catalogue |
| 99. Работа над ошибками. | 1 | | | Видео «Mozart» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10461812?menuReferer=catalogue |
| 100. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: художники, музыканты | 1 | | | |
| 101. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены | 1 | | | Урок «Games and Leisure. Sports stars» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2307086?menuReferer=catalogue |
| 102. Подведение итогов учебного года. Планы на лето. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 4 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

| Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. Вводный урок. | 1 | | | Урок "Festivals and celebrations" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ |
| 2. Введение в тему: праздники и празднования. Чтение и лексика. | 1 | | | |
| 3. Праздники и празднования. Работа с лексикой. Говорение. | 1 | | | Урок «Праздники и празднования» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445875?menuReferer=catalogue |
| 4. Суеверия. Аудирование и говорение. | 1 | | | Видео «Where do superstitions come from?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10799823?menuReferer=catalogue |
| 5. Грамматика. Настоящие времена. | 1 | | | Урок «Группа настоящих времён» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446009?menuReferer=catalogue |
| 6. Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | Урок "Праздники и традиции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489846?menuReferer=catalogue |
| 7. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 8. Особые случаи. Лексика и говорение. | 1 | | | Урок «Особые случаи, торжества» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446384?menuReferer=catalogue |
| 9. Грамматика. Придаточные предложения. | 1 | | | |
| 10. Письмо. Статьи-повествования о событиях. | 1 | | | Урок «Электронное письмо личного характера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446594?menuReferer=catalogue |
| 11. Словообразование. Фразовый глагол 'turn'. | 1 | | | Урок «Phrasal verbs with TURN» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8477026?menuReferer=catalogue |
| 12. Национальный праздник индейцев Северной Америки. | 1 | | | Урок «Национальный праздник индейцев Северной Америки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446466?menuReferer=catalogue |
| 13. День памяти. | 1 | | | |
| 14. Повторение лексического и грамматического материала модуля. | 1 | | | Урок "Special days in the USA and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/ |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 15. Россия в фокусе 1. Татьянин день – день студентов. | 1 | | | start/ |
| 16. Введение в тему: образ жизни. Чтение. | 1 | | | Урок «Распорядок дня» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9614988?menuReferer=catalogue |
| 17. Домашние обязанности. Лексика. | | | | Урок "Home life" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/ |
| 18. Дела семейные. Чтение и говорение. | 1 | | | Урок "Family matters" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/ |
| 19. Грамматика. Неличные формы глаголов. | 1 | | | start/ |
| 20. Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 | | Урок "Comparing people" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/ |
| 21. Работа над ошибками. Город и загородная местность. Лексика и говорение. | 1 | | | Урок «Город, деревня, соседи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446571?menuReferer=catalogue |
| 22. Письмо личного характера. | 1 | | | Урок «Личное письмо» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/320946?menuReferer=catalogue |
| 23. Словообразование. Фразовый глагол 'make'. | 1 | | | Видео «Do or Make» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11409733?menuReferer=catalogue |
| 24. О резиденции премьер-министра Великобритании. | 1 | | | Урок "Houses and household chores" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/ |
| 25. Животные в опасности. | 1 | | | Урок "Animals in danger" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/ |
| 26. Россия в фокусе 2. О старых северных русских деревнях. | | | | Урок «Жилище, город/деревня, работа по дому» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446513?menuReferer=catalogue |
| 27. Введение в тему: загадочные существа. Чтение и лексика. | 1 | | | Урок "Ghost stories from the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/ |
| 28. Сны и кошмары. Аудирование. | 1 | | | Урок «Сны, кошмары» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446778?menuReferer=catalogue |
| 29. Грамматика. Прошедшие времена. | 1 | | | Урок «Past Continuous» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7600676?menuReferer=catalogue |
| 30. Грамматика. Дополнительные способы выражения прошедшего времени. | 1 | | | start/ |
| 31. Говорение. Иллюзии. | 1 | | | Урок «Оптические иллюзии, сознание» (МЭШ) |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446803?menuReferer=catalogue |
| 32. Истории. Письмо. | 1 | | | Урок «British history. William the Conqueror» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1055711?menuReferer=catalogue |
| 33. Словообразование. Фразовый глагол 'come'. | 1 | | | Видео «Phrasal verb COME» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8691676?menuReferer=catalogue |
| 34. Самый знаменитый английский замок с привидениями. | 1 | | | Урок «Самый знаменитый замок с привидениями в Великобритании» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446856?menuReferer=catalogue |
| 35. Стили в живописи. | 1 | | | Урок "Painting styles" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/ |
| 36. Повторение лексического и грамматического материала модуля. | 1 | | | Урок "Art" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/ |
| 37. Россия в фокусе 3. О домовых и русалках – русских призраках. | 1 | | | Урок «Кентервильское привидение по О.Уайльду» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431652?menuReferer=catalogue |
| 38. Введение в тему: современные технологии. Чтение и лексика. | 1 | | | Урок "Technology in the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/ |
| 39. Проблемы с компьютерами. Аудирование. | 1 | | | Урок "Computer problems" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/ |
| 40. Грамматика. Способы выражения будущего времени. | 1 | | | |
| 41. Интернет. Лексика и говорение. | 1 | | | Урок "Internet" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ |
| 42. Письмо. Сочинение-мнение. | 1 | | | |
| 43. Словообразование. Фразовый глагол 'break'. | 1 | | | Урок «Gap year experiences. Take a break!» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068642?menuReferer=catalogue |
| 44. Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 | | Урок "Радио, телевидение, печатные СМИ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8656280?menuReferer=catalogue |
| 45. Работа над ошибками. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 | | | |
| 46. Электронный мусор и экология. | 1 | | | Урок "Статья экологического содержания; фауна, виды и классы, исчезающие виды" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446728?menuReferer=catalogue |
| 47. Повторение лексического и грамматического материала модуля. | 1 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 48. Россия в фокусе 4. Робототехника в России. | 1 | | | Урок "Robots" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/ |
| 49. Введение в модуль: искусство. Чтение и лексика. | 1 | | | Урок "Great works of art of the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/ |
| 50. Музыкальные предпочтения. Аудирование. | 1 | | | Урок "Music" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ |
| 51. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | | Урок "Музыка, музыкальные жанры" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544577?menuReferre r=catalogue |
| 52. Кино. Говорение. | 1 | | | Урок "Films" (РЭШ) |
| 53. Письмо-отзыв о книге или фильме. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/ |
| 54. Словообразование. Фразовый глагол 'run'. | 1 | | | Урок «Phrasal verb "Run"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9857694?menuReferre r=catalogue |
| 55. Вильям Шекспир. | 1 | | | Урок "Theatre in London" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9915671?menuReferre r=catalogue |
| 56. Вильям Шекспир. Венецианский купец. | 1 | | | Видео «" William Shakespeare"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9093167?menuReferre r=catalogue |
| 57. Повторение лексического и грамматического материала модуля. | | | | Урок "Искусство - источник информации. Видеоурок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8537909?menuReferre r=catalogue |
| 58. Россия в фокусе 5. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | 1 | | | |
| 59. Введение в тему: люди в городе. Чтение и лексика. | 1 | | | Урок «Жизнь в городе и за городом» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7426570?menuReferre r=catalogue |
| 60. Картографические символы и дорожные знаки. Аудирование. | 1 | | | Урок «Карта города, обозначения на карте, дорожные знаки» (МЭШ) |
| 61. Грамматика. Страдательный залог. | 1 | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7547284?menuReferre r=catalogue |
| 62. Грамматика. Каузативные конструкции. | 1 | | | Урок "Магазины, покупки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7779684?menuReferre r=catalogue |
| 63. Услуги населению. | 1 | | | |
| 64. Письмо-впечатление о поездке. | 1 | | | Видео «Scotland» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9074734?menuReferre r=catalogue |
| 65. Словообразование. Фразовый | 1 | | | Урок «Phrasal verb 'check'» (МЭШ) |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| глагол 'check'. | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7536203?menuReferre r=catalogue |
| 66. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 | | | Урок "Путешествия и отдых" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461351?menuReferre r=catalogue |
| 67. Экологически безопасные виды транспорта. | 1 | | | Урок «Безопасные виды транспорта в мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7547775?menuReferre r=catalogue |
| 68. Повторение лексического и грамматического материала модуля. | | | | Урок "Виды транспорта в Лондоне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7427643?menuReferre r=catalogue |
| 69. Россия в фокусе 6. Московский Кремль. | 1 | | | Урок "World monuments" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/ |
| 70. Введение в тему: эмоциональные состояния, страхи и фобии. Чтение и лексика. | 1 | | | Урок «Страхи, фобии, депрессия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7547896?menuReferre r=catalogue |
| 71. Службы спасения. Аудирование. | 1 | | | Урок "Emergency services" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/ |
| 72. Грамматика. Придаточные условия. | 1 | | | |
| 73. Грамматика. Конструкции с глаголом 'wish'. | | | | Видео «I wish / If only» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8920501?menuReferre r=catalogue |
| 74. Контрольная работа за 3 четверть. | | 1 | | Урок «Город, деревня, соседи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446571?menuReferre r=catalogue |
| 75. Работа над ошибками. Привычки в питании. | 1 | | | Урок «В кафе. Пищевые и вкусовые привычки.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461861?menuReferre r=catalogue |
| 76. Сочинение-рассуждение «за и против». | 1 | | | |
| 77. Словообразование. Фразовый глагол 'keep'. | 1 | | | Урок «Phrasal Verb "KEEP"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9702940?menuReferre r=catalogue |
| 78. Осторожно! Опасные животные США. | 1 | | | Урок «Опасные животные США, гремучая змея, медведь гризли, крокодил» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548442?menuReferre r=catalogue |
| 79. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. | 1 | | | Урок «Личная безопасность, правила личной безопасности» (МЭШ) |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 80. Повторение лексического и грамматического материала модуля. | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548505?menuReferre r=catalogue |
| 81. Россия в фокусе 7. Решение проблем: телефон доверия. | 1 | | | Урок «Мобильные телефоны в повседневной жизни» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544150?menuReferre r=catalogue |
| 82. Введение в тему: самоопределение. Чтение и лексика. | 1 | | | Урок «Риск, экстремальные виды спорта, занятия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548534?menuReferre r=catalogue |
| 83. Рискуем. Аудирование. | 1 | | | |
| 84. Грамматика. Косвенная речь. | 1 | | | Урок «Косвенная речь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469819?menuReferre r=catalogue |
| 85. Грамматика. Вопросы в косвенной речи. | | | | Урок «Косвенная речь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469760?menuReferre r=catalogue |
| 86. Выживание. Работа с текстом. | 1 | | | Урок «Выживание, растительность, еда, питье, укрытие, сигналы о помощи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548575?menuReferre r=catalogue |
| 87. Выживание. Лексика и говорение. | | | | |
| 88. Письмо. Заполнение анкеты для приема на работу. | 1 | | | Урок «Электронное письмо личного характера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446594?menuReferre r=catalogue |
| 89. Ложные друзья переводчика. Фразовый глагол 'carry'. | 1 | | | Урок «Суффиксальное словообразование, фразовый глагол carry» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470579?menuReferre r=catalogue |
| 90. Хелен Келлер. | 1 | | | Урок «National pride "Pushkin A.S."» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9128161?menuReferre r=catalogue |
| 91. Вызов Антарктиды | 1 | | | Урок «Antarctica» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2341783?menuRefer rer=catalogue |
| 92. Повторение лексического и грамматического материала модуля. | 1 | | | Видео «Antarctica» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10433103?menuReferr er=catalogue |
| 93. Россия в фокусе 8. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. | 1 | | | Урок "Real-life heroes of the USA and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/ |
| 94. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | | | |
| 95. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | Урок «Future arrangements and |

| | | | | |
|--|-----------|----------|----------|--|
| | | | | intentions» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1937268?menuReferer=catalogue |
| 96. Работа над ошибками. | 1 | | | Урок "My plans for the weekend" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/ |
| 97. Подведение итогов года. | 1 | | | |
| 98. Планы на лето. | 1 | | | Урок "Каникулы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9584220?menuReferer=catalogue |
| 99. Планы на будущее. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 99 | 5 | 0 | |